Карта оценки психолого-педагогических условий

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ « Герейхановский детский сад» (2024-2025 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается 0 баллов** | **Скорее не**  **подтверждается 1 балл** | **Скорее**  **подтверждается 2 балла** | **Подтверждается 3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** | | | | | |
| 1.1. Педагогическое общение | Стиль общения | Стиль общения | Ведущая модель | Консультационно- | 3 |
| с участниками | ситуативный, | ситуативный, гибкая | общения – личностно- | просветительская |
| образовательных | отсутствует гибкая | реакция на изменение | ориентированная, | помощь. |
| отношений. (Умение | реакция на изменение | позиции, | обеспечивается |  |
| сотрудников осуществлять | позиции общающихся, | общающихся | эмоциональный |  |
| педагогическое общение с | не обеспечивается | присутствует, | комфорт. |  |
| участниками | эмоциональный | эмоциональный |  |  |
| образовательных отношений | комфорт субъектам | комфорт субъектам |  |  |
| (обучающиеся, родители, | педагогического | педагогического |  |  |
| коллеги). | общения. | общения |  |  |
|  |  | обеспечивается |  |  |
|  |  | выборочно. |  |  |
| 1.2. Педагогическое общение | Обобщённое общение, | Знают | Знают индивидуальные | Знают | 3 |
| с воспитанниками | без учёта | индивидуальные | особенности | индивидуальные |
| (обучающимися) | индивидуальных | особенности | воспитанников, часть | особенности |
| Оптимизация и | особенностей и | воспитанников, но | педагогов используют | воспитанников, |
| индивидуализация | интересов. | использование | способы поддержки | использование |
| педагогического общения с |  | способов поддержки | системно, постоянно. | способов |
| воспитанниками |  | бессистемно, | Интересы детей | поддержки в |
| (обучающимися). |  | ситуативно. Интересы | учитываются | системе, создание |
|  |  | детей в основном не | ситуативно. | ситуаций |
|  |  | учитываются. |  | успешности для |
|  |  |  |  | каждого |
|  |  |  |  | воспитанника. |
| 1.3. Психолого- | Учёт и наблюдение. | Результаты | Имеется ПМПк и | Система | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическая поддержка развития личности воспитанников. |  | мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | комплекс психолого- педагогических мероприятий,  направленных на поддержку детей с особыми  образовательными потребностями. | психолого- педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система  поддержки  одарённых детей. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | **2,7** |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** | | | | | |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют.  Обеспечивают  реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию  обязательной части программы. | Соответствуют.  Обеспечивают  реализацию некоторых целей части  Программы, формируемой участниками  образовательных  отношений. | Представлены во всех  направлениях деятельности ДОО  Обеспечивают 100% реализацию Программы. | 3 |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым  технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. | 3 |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно-  развивающей и | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, выбираются  ситуативно. | Соответствуют, выбираются  обоснованно. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной  деятельности применяемым технологиям. |  |  |  |  |  |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские  разработки в рамках применяемых  технологий. | 2 |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным  направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным  направлениям развития. | Проявляется по всем  направлениям развития. | 2 |
| 2.6. Управление процессом реализации  образовательных программ. | Представлено отдельными функциями,  осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями,  осуществляется систематически. | Включает все функции управления. | Носит  комплексный характер. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | **2,6** |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально  требуемыми информационными  материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.  Несвоевременное и неполное  информирование по | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально  требуемыми информационными  материалами. Наличие информации на стендах и ее  сменяемость осуществляется  эпизодически. Эпизодическое, | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость  информации.  Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья  ребёнка. | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость  информации. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросам образования, сохранения здоровья  ребёнка. | неполное  информирование по вопросам  образования,  сохранения здоровья ребёнка. |  | Организация возможности интерактивного общения.  Систематическое информирование по вопросам  образования, сохранения  здоровья ребёнка. |  |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически,  соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по  плану, разработанному совместно с органом общественного  управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления  потребностей и поддержки  образовательных инициатив семьи. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 3 |
| **Итоговый средний балл по карте оценки:**  0 - 0,75 – низкий балл;  0,76 - 1,50 – средний балл;  1,51 - 2,25 – выше среднего;  2,26 - 3 – высокий балл. | | | | | **2,6** |

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно – исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми социально – личностному развитию.