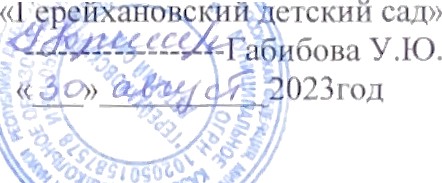
МКДОУ «Герейхановский детский сад»

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ



Протокол



Рабочая программа воспитания

в МКДОУ «Герейхановский детский сад»

(приложение к ОП ДО)

с.Герейхановское

2023 год

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Раздел 1.** **Целевой.** Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

1.2. Направления воспитания

1.2.1.Патриотическое направление воспитания

1.2.2.Духовно – нравственное направление воспитания  
1.2.3. Социальное направление воспитания  
1.2.4. Познавательное направление воспитания  
1.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания  
1.2.6. Трудовое направление воспитания  
1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

**Раздел 2. Содержательный**

2.1 . Уклад  образовательной организации             
2.2. Воспитывающая среда ДОО

2.3. Общности(сообщества) ДОО

2.4. Направления реализации программы воспитания

2.4.1 Модуль «Гражданин и патриот»

2.4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

 2.4.3. Модуль «Окружающий мир»

2.4.4. Модуль «Основы здорового образа жизни»

2.4.5. Модуль «Трудовое воспитание»

2.4.6. Модуль «Культура и красота»

2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации  
2.6.1. Формы взаимодействия с родителями  
2.6.2. События образовательной организации  
2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.7. Организация предметно-пространственной среды

2.8.Социальное партнерство

**Раздел 3. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.2. Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ

3.3. Кадровый потенциал реализации Программы  
3.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах   
3.5Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

3.6. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношении

3.7. Календарный план воспитательной  работы   
3.8.Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ «Герейхановский детский сад» (далее – ООП ДО).   
Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.   
В программе описана система возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др). Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  
**Общая цель воспитания в МКДОУ «Герейхановский детский сад»** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МКДОУ «Герейхановский детский сад»:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2. Направления воспитания**

**1.2.1. Патриотическое направление воспитания**

**1) Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**2) Ценности – Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**1.2.2. Духовно–нравственное направление воспитания**

**1) Цель духовно–нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**2) Ценности – жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**1.2.3. Социальное направление воспитания**

**1) Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**1.2.4. Познавательное направление воспитания**

**1) Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

**2) Ценность – познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**1) Цель физического и оздоровительного направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**2) Ценности – жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**1.2.6. Трудовое направление воспитания**

**1) Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**2) Ценность – труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**1.2.7. Эстетическое направление воспитания**

**1) Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**2) Ценности – культура, красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.4.Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |  |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае  одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный  бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным  действиям в общении. |  |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий  основными способами укрепления здоровья –  культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся  к сбережению и укреплению собственного здоровья и  здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и  подвижным играм, стремление к личной и командной  победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок  в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных  трудовых действиях.  Стремящийся к результативности,  самостоятельности, ответственности в  самообслуживании, в быту, в игровой и других  видах деятельности (конструирование, лепка,  художественный труд, детский дизайн и другое). |  |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость  на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  музыкальной, словесно-речевой, театрализованной  и другое). |  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** | |  |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий  представление о своей стране – России,  испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям. |  | |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий иуважающий традиционные  ценности, ценности семьи и общества,  правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к  чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные  отрицательные и положительные человеческие  качества, иногда прибегая к помощи взрослого  в ситуациях морального выбора. |  | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия  и поведение; принимающий и уважающий  различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий  слушать и слышатьсобеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  на основе общих интересов и дел. |  | |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении,  в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность,  инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на  основе традиционных ценностей. |  | |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий  основными способами укрепления здоровья –  занятия физической культурой, закаливание,  утренняя гимнастика,соблюдение личной  гигиены и безопасного поведения и другое;  стремящийся к сбережению и укреплению  собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям  и подвижным играм, стремление к личной и  командной победе, нравственные и волевые  качества. Демонстрирующий потребность в двигательной  деятельности. Имеющий представление о некоторых видах  спорта и активного отдыха. |  | |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в  обществе на основе уважения к людям труда,  результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении  поручений и в самостоятельной деятельности. |  | |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности. |  | |

**Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Осознание  детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа;  осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества;  правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ «Герейхановский детский сад», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ «Герейхановский детский сад».

**Основные характеристики МКДОУ «Герейхановский детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами  законодательства РФ в сфере образования |  |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии  с локальными нормативными актами МКДОУ  «Герейхановский детский сад» и законодательством РФ |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая  часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и  приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает  им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается  повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего  общепринятому деловому стилю |  |
| **Ключевые правила детского сада** | Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать  потребности других |  |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение: -общественно–политических праздников  («День Победы», «День защитника Отечества»,  «Международный женский день»,  «День народного единства»)  - сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год»,  «Весна-красна»  - тематических мероприятий («День Здоровья»,  «День открытых дверей», «Неделя безопасности»,  «Книжкина неделя», «Театральная неделя»)  - социальных и экологических акций  («Открытка для ветерана»,  «Бессмертный полк», «Чистые дорожки»,  «Кормушка для птиц») |  |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлена  символика РФ, РД, Сулейман-Стальского района |  |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МКДОУ «Герейхановский детский сад» находится  в центральном районе села МКДОУ «Герейхановский детский сад» сотрудничает  с социальными партнерами: -Сельская библиотека– проводит совместные мероприятия,  экскурсии; -МБОУ Герейхановская СОШ – проводит совместные  мероприятия, экскурсии, открытые уроки |  |

**2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.  
Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ «Герейхановский детский сад». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.  
В МКДОУ «Герейхановский детский сад» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МКДОУ «Герейхановский детский сад» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.   
Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  
В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**2.4. Направления реализации программы воспитания**

**2.4.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля** : развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний ребенка о символике России;

- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

**Цель модуля**:  создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;   
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.4.3. Модуль «Окружающий мир»**

**Цель модуля:** формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.4.4. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

**Цель**  – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Задачи:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

 - создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**-** укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

**Направления деятельности воспитателя:**

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте  
и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**2.4.5. Модуль «Трудовое воспитание»**

**Цель** –  формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

**Задачи:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.4.6. Модуль «Культура и красота»**

**Цель**: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные  направления воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.5. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

− воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− воспитательно- значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно -значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

− особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**2.6.1.Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, по­вышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интер­вьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирова­ние | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информа­ции) |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических уме­ний по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобраз­ная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторон­не анализировать факты и явления, опираясь на на­копленный опыт, стимулирующий активное педаго­гическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участ­ники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных вы­ступлений представителей противостоящих, сопер­ничающих сторон |
| Педагогический со­вет с участием ро­дителей | Главной целью совета является привлечение родите­лей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуаль­ных потребностей |
| Педагогическая ла­боратория | Предполагает обсуждение участия родителей в раз­личных мероприятиях |
| Родительская кон­ференция | Служит повышению педагогической культуры роди­телей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родитель­ское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогиче­ского коллектива по вопросам образования, воспи­тания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето­дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогиче­ские знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вече­ра | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ре­бенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чте­ния | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по про­блеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тре­нинг | Активная форма взаимодействия работы с родите­лями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребен­ком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая бе­седа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и дости­жение единой точки зрения по этим вопросам, ока­зание родителям своевременной помощи |
| Семейная гости­ная | Проводится с целью сплочения родителей и детско­го коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому рас­крыть внутренний мир детей, улучшить эмоцио­нальный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родите­лей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способству­ют осознанию педагогами значимости семьи в вос­питании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), по­мощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмос­феру теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с до­школьным учреждением, его традициями, правила­ми, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к уча­стию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогиче­ским процессом, режимными моментами, общени­ем ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные  дни | Для родителей, дети которых не посещают дошколь­ное учреждение |

|  |  |
| --- | --- |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные верниса­жи | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интер­нете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фото­выставки, рекламу в средствах массовой информации,  информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное — через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**2.6.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ «Герейхановский детский сад» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

**2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.  
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ «Герейхановский детский сад».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ «Герейхановский детский сад» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

-  экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ «Герейхановский детский сад»;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ «Герейхановский детский сад»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МКДОУ «Герейхановский детский сад» является гармоничной и эстетически привлекательной.

**2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**Раздел III. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

**3.1. Общие требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ «Герейхановский детский сад» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;  
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;  
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;  
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;  
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3.2.Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.  
Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**3.3.Кадровый потенциал реализации  Программы**

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми  для создания условий развития детей:

-  Обеспечение эмоционального благополучия;  
-  Поддержка индивидуальности и инициативы;  
- Построение вариативного  развивающего образования;

− Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

− Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

− Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

**3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**  
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ «Герейхановский детский сад» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.  
При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не  более | от 2 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года  4–7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года  4–7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в  дошкольной организации | | |
| 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.  При осуществлении режимных моментов педагог учитывает индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и др).

| **Содержание** | **2-3 лет** | **3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Холодный период года** |  |  |  |  |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:30–8:20 | 7:30 – 8:20 | 7:30 – 8:20 | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 | 8:20–8:30 | 8:20–8:30 | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 | 8:30–9:00 | 8:30–9:00 | 8:30–9:00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9:00–9:30 | 9:00 – 9:20 | 9:00 – 9:15 | 9:00 – 9:15 |
| Занятие 1 | 9:30–9:40 | 9:20 – 9:35 | 9:15 – 9:35 | 9:15– 9:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:40–9:50 | 9:35 – 9:45 | 9:35 – 9:45 | 9:40 – 9:50 |
| Занятие 2 | 9:50–10:00 | 9:45 – 10:00 | 9:45 – 10:05 | 9:50 – 10:15 |
| Активное бодрствование детей (физкультурные минутки) | 10:00–10:10 | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:00–11:30 | 10:00 – 12:00 | 10:05 – 12:00 | 10:15 – 12:00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11:30–11:50 | 12:00 – 12:10 | 12:00 – 12:10 | 12:00 – 12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:50–12:20 | 12:10– 12:30 | 12:10 – 12:30 | 12:10 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:20–15:20 | 12:30 – 15:10 | 12:30 – 15:00 | 12:30 – 15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20–15:50 | 15:10–15:50 | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:50-16:15 | 15:50 – 16:15 | - | - |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15:30 – 15:50 | 15:30 – 15:55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | - | - | 15:50 – 16:15 | 15:55 – 16:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки | 16:15–17:45 | 16:15–17:45 | 16:15–17:45 | 16:15–17:45 |
| Игры, уход детей домой | 17:45-18:00 | 17:45-18:00 | 17:45-18:00 | 17:45-18:00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2-3 лет** | **3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |  |
| **Теплый период года** |  |  |  |  |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:30–8:20 | 7:30 – 8:20 | 7:30 – 8:20 | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 | 8:20–8:30 | 8:20–8:30 | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 | 8:30–9:00 | 8:30–9:00 | 8:30–9:00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00–9:30 | 9:00 – 9:20 | 9:00 – 9:15 | 9:00 – 9:15 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9:30–9:40 | 9:20 – 9:35 | 9:15 – 9:35 | 9:15 – 9:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:40–9:50 | 9:35–9:45 | 9:35–9:45 | 9:40–9:50 |  |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 9:50–10:00 | 9:45–10:00 | 9:45–10:05 | 9:50–10:15 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) | 10:00–10:20 |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10:20–11:30 | 10:00 – 12:00 | 10:05 – 12:00 | 10:15 – 12:00 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11:30–12:00 | 12:00 – 12:10 | 12:00 – 12:10 | 12:00 – 12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 | 12:10 – 12:30 | 12:10 – 12:30 | 12:10 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 | 12:10 – 15:10 | 12:10 – 15:00 | 12:10 – 15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 | 15:10–15:50 | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:00–17:30 | 15:50 – 16:15 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия при необходимости | 17:30-17:45 | 16:15–17:45 | 15:30 – 17:45 | 15:30 – 17:45 |
| Игры, уход детей домой | 17:45-18:00 | 17:45-18:00 | 17:45-18:00 | 17:45-18:00 |

**3.5. Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2 – 3 года** | **3 - 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | **8.30 - 9.00** | **8.30 - 9.00** | **8.30 - 9.00** | **8.30 - 9.00** |
| Игры, подготовка к занятиям | **9.00 - 9.30** | **9.00 - 9.20** | **9.00 - 9.15** | **9.00 – 9.15** |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | **9.30 – 10.00** | **9.20 – 10.00** | **9.15 – 10.05** | **9.15 -10.15** |
| Игры | **10.00 – 10.30** | **10.00 – 10.30** | **10.05 – 10.35** | **10.15 - 10.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **10.30 - 12.00** | **10.30 - 12.00** | **10.35 12.00** | **10.45 - 12.00** |

**3.6.** **Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

**Перспективное планирование   
 «Знакомство дошкольников с родным краем»  
Цель:** «Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю. Формировать первоначальные представления о республике Дагестан как о крае, в котором мы живём».

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живём, называется республикой. Его характерные особенности. Роль Дагестана в жизни нашей страны России, всей планеты;

- познакомить с достопримечательностями Дагестана, рассказывать о самых красивых местах республики;

- познакомить детей с государственной символикой (флаг,герб, гимн) республики Дагестан;

- Расширять и закреплять представления детей о традициях и обычаях народов Дагестана, отличии родной культуры ребёнка от других культур, познакомить с праздниками народов Дагестана;

- дать понять, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, каменный уголь, железная руда и другие;

- дать знания о городах и сёлах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности;

- познакомить с реками и озёрами Дагестана;

- познакомить с разнообразным климатом Дагестана: горы, предгорье, равнина, лес, побережье;

- уточнить знания детей об образе жизни животных: в лесу одни, в предгорье и на равнине другие;

- познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана;

- познакомить с народно- прикладным искусством Дагестана;

- развивать у детей эмоциональное состояние;

- воспитывать чувство гордости за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять, что уникальность и красота Дагестана зависит от них самих.

**Цели и задачи данной программы будут достигнуты при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.**

В программе реализованы принципы комплексно-тематического планирования, учета возрастных особенностей детей, интеграции образовательного процесса. Рекомендуется начать работу по реализации программы со второй младшей группы.

**Перспективное планирование во второй младшей группе по теме:  
  «Знакомство дошкольников с родным краем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц  Тема** | **Цель** | | **Форма работы с детьми** |
|  |  | |  |
| **Сентябрь**  **Тема: «Осень. Овощи. Фрукты»** | **Цель: «**Формирование элементарного представления об овощах и фруктах родного края, знакомить с особенностями времени года» | | **1.**Целевая прогулка по участку детского сада  **2**.Игра «Фрукты и овощи»  **3.**Смотр-конкурс «Дары осени» **4.** Беседа «Осень – пора золотая»  **5.**Чтение худ. дитературы: А.Плещеев «Осень – пора золотая» **6.**Рассматривание иллюстраций известных художников «Времена года», «Осень». |
| **Октябрь**  **Тема: «Растительный мир республики Дагестан»** | **Цель:** «Формирование элементарных представлений о растениях родного края. Формирование элементарных представлении об этапах в жизни растений: появление ростков, появление и рост листьев, цветение, появление и созревание плодов, листопад». | | **1.**Занятие: «Путешествие в лес»  **2.** Чтение художественной литературы  **3.**Рассмотрение серийных открыток **4.**Беседа «Деревья в нашем саду» **5.**Проблемная ситуация: «Наш цветок чуть не завял – забыли полить» и др. |
| **Ноябрь**  **Тема: «Животный мир наших лесов»** | **Цель:** «Дать первоначальное представление о диких животных, месте их обитания, внешних признаках» | | **1.**Игра «Где мой дом?»  **2.**Игра «Кто в домике живет?» (пазлы)  **3.**Беседа: «Почему они (**животные) дикие?»**  **4**.Дидактическая игра «Дикие животные»  **5.**Оформление альбома «Обитатели леса» |
| **Декабрь**  **Тема: «Птицы нашего края»** | **Цель:** «Формирование представления у детей о птицах края Дагестан, проявлять заботу, трепетное отношение к ним» | | **1.** Игра «Что за птицы?»  **2.**Оформление альбома  **3.**Изготовление кормушек для зимовки птиц  **4.**Наблюдение за птицами  **5**.Чтение произведений: «Где обедал воробей?»  **6.**Разучивание игр «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках» |
| **Январь**  **Тема: «Мое село»** | **Цель:** «Прививать любовь к родному краю. Познакомить с названием села, названиями улиц, где живет ребенок, где находится детский сад. | | **1.**Рассматривание иллюстрации, фотографий знакомых зданий села  **2.**Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице»  **3.**Дидактическая игра «Найди свой дом»  **4.** Совместная прогулка с родителями по селу **5.**Целевая прогулка на близлежащую улицу |
| **Февраль**  **Тема: «Улица, на которой расположен детский сад»** | | **Цель**: «Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц, на которых расположен детский сад, дворец культуры, больница, почта» | **1.**Творческий рассказ «Я люблю свой детский сад»  **2**.Конкурс рисунка «Улицы бывают разные»  **3.**Красивые уголки улицы |
| **Март**  **Тема: «Улица, на которой расположен дом»** | | **Цель:** «Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомство с названием улиц, на которых живут дети» | **1.** Беседа: «Мой дом на улице Етима Эмина» . Кто такой Етим Эмин ?  **2**.Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу» |
| **Апрель**  **Тема: «Выходной день в родном селе»** | | **Цель:** «Учить называть свое село, побуждать рассказывать, где гуляли в выходные (парк, сквер…)» | **1.**Оформление альбома «Мой выходной день»  **2.**Рассматривание фото «Красивые места в селе» |
| **Май  Итоговое мероприятие: «Мой любимый край»** | | **Цель: «**Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к взрослым, любовь и уважение к России, Дагестану». | **1.**Открытое занятие **2.**Сюжетно – ролевая игра «Мой дом» **3.**Прослушивание песен народов Дагестана. |

**Перспективное планирование в средней группе по теме:   
 «Знакомство дошкольников с родным краем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Тема** | **Цель** | **Форма работы с детьми** | |
| **Сентябрь**  **Тема: «Дагестан- мой край родной».** | **Цель:** «Формировать первоначальные представления о родной республике, её достопримечательностях, представления о месторасположении республики.  Формировать первые представления о государственной символике республики.» | **1**.Беседа «Мой Дагестан».  **2**.Найти Дагестан на карте России, мира.  **3.**Назвать соседей республики Дагестан.  **4.**Познакомить со столицей Дагестана- Махачкалой.  **5.**Достопримечательности г.Махачкалы- рассматривание иллюстрации.  **6**.Символика республики Дагестан (флаг, герб, гимн).  **7**.Прослушивание гимна России, Дагестана.  **8** Глава республики Дагестан –Сергей Алимович Меликов.  **9**.Рассказы воспитателя о родном крае. | |
| **Октябрь**  **Тема: « Умельцы народов Дагестана – богатство республики».** | **Цель: «**Познакомить детей с различными видами народно- прикладного искусства, мастерами – умельцами многонациональной республики, изделиями народного творчества». | **1**.Рассматривание иллюстрации с изделиями народного творчества.  **2.**Знакомство с ковровым искусством и орнаментом паласов.  **3.**Путешествие в город мастеров.  **4.**День рождения города ковров.  **5**.Изготовление поделок, игрушек из глины своими руками.  **6**.Знакомство с балхарским искусством и орнаментом. | |
| **Ноябрь**  **Тема: «Моё любимое село».** | **Цель:** « Формировать и обогащать первоначальные представления о родном селе – дне его рождения , главных улицах, отдельных исторических, культурных памятниках, - как части родного края – республики Дагестан.  Продолжать воспитывать интерес и любовь к родному краю, селу». | **1**.Моё любимое село - Герейханово.  **2.**Моё село на карте Дагестана.  **3.**Достопримечательности села Герейхано.  **4.**Глава администрации села.  **5**.Месторасположение МКДОУ «Герейхановский детский сад». | |
| **Декабрь**  **Тема: «Растительный мир Дагестана».** | **Цель: «**Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно – правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Расширять и систематизировать знания детей о растительном мире родного края». | **1.**Зелёное «золото» Дагестана.  **2.**Заповедники – уникальное хранилище редких растении.  **3.**Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории детского сада.  **4.**Лекарственные растения Дагестана.  **5**.Беседа о необходимости охраны растении. | |
| **Январь**  **Тема: «Животный мир Дагестана».** | **Цель: «**Уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в горах другие животные). Воспитывать любовь к животным». | **1**.Коллекция животных , живущих в Дагестане.  **2**.Рассказ воспитателя: «Как животные предсказывают погоду».  **3**.Ситуативная беседа: «Моё любимое животное».  **4.**Вспомним сказки, в которых есть животные. | |
| **Февраль**  **Тема: «Путешествие по рекам и озёрам Дагестана».** | **Цель: «**Познакомить детей с реками и озёрами республики Дагестан: откуда они берут начало, почему их так называют.  Дать представление о Каспийском море, где оно находится, почему его так называют.  Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам республики, желание охранять и сохранять её». | **1**.Реки Дагестана на карте и их польза человеку.  **2.** Рассматривание иллюстрации рек и озёр края.  **3.** Реки :Сулак ,Самур, Терек, Гюльгерычай, Чирагчай ,...  **4.** Каспийское море – это море или озеро? Самое большое озеро мира.  **5.**Охрана и сохранение рек и озёр Дагестана. | |
| **Март**  **Тема: « Полезные ископаемые Дагестана».** | **Цель:** « Познакомить детей с богатствами республики Дагестан – его полезными ископаемыми: нефть , гранит , газ , глина , песок ,каменный уголь , железная руда. Познакомить с местом их рождения , их назначением». | **1.**Глина , песок – это полезные ископаемые. 2.Добыча нефти и газа. 3.Рассматривание иллюстрации на тему: «По тропам Дагестана». 4.Коллекция полезных ископаемых. 5.Буклеты и иллюстрации полезных ископаемых республики Дагестан. | |
| **Апрель**  **Тема:«Разнообразие климата республики Дагестан. Мои горы».** | **Цель: «**Познакомить детей с горами Дагестана, их расположением на карте, расширять знания детей о том, что растёт в горах, какие животные там живут, что выращивают в горах». | | **1.**Рассматривание иллюстрации с изображением гор.  **2.**Просмотр фильмов о своём крае.  **3.**Коллекция животных, живущих в горах.  **4.**Коллекция домашних животных, которых выращивает человек в горах.  **5.**Коллекция трав и растении.  **6.**История священной горы Шалбуздаг в Дагестане. |
| **Май**  **Итоговое мероприятие:**  **«Дагестан – мой край родной».** | **Цель: «**Проверка и активизация имеющихся у детей знании о родном крае, городе, селе».  **Задачи:** «Закрепить знания детей о родном крае, расширить кругозор детей.  Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России, Дагестану». | | **1.**Викторина.  **2.**Открытое занятие.  **3.**Тематический вечер. |

**Перспективное планирование в старшей группе по теме:   
 «Знакомство дошкольников с родным краем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Тема** | **Цель** | **Форма работы с детьми** | |
| **Сентябрь**  **Тема: «Люблю тебя, мой край родной!»** | **Цель: «**Закрепить знания детей о родном крае.  Уточнить понятия: «Родина», «малая родина».  Продолжать знакомить с символикой республики, местами отдыха , особенностями ландшафта . Вызывать интерес к истории Дагестана». | **1.** Выставка иллюстрациии «Край, в котором я живу».  **2.** Просмотр фильма «Мой Дагестан».  **3**.Беседа: «Моя большая (малая) Родина».  **4.**Прогулка по городу ( селу).  **5.**Труд людей родного края.  **6.** О столице нашей республики.  **7.**Прослушивание песен о родном крае | |
| **Октябрь**  **Тема: «Знаменитые люди своего края»** | **Цель:** «Приобщить детей к истории и культуре родного края, к его духовным и материальным ценностям, тем самым вызвать у них желание больше узнать о знаменитых людях своего края. Познакомить детей с творчеством лезгинского поэта Сулеймана – Стальского. Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об истории своего народа». | **1.** Беседа: «Мой родной Сулейман – Стальский район».  **2.** Цикл бесед: «Они прославили республику Дагестан»;  «Они прославили Россию»;  «Наш космонавт – Муса Манаров»;  «Расул Гамзатов – гордость Дагестана» и др.  **3.**Знакомство с творчеством лезгинского поэта Сулеймана – Стальского. Чтение стихов поэта.  **4.**Встречи с интересными людьми: ветеранами войны, детскими поэтами и писателями, композиторами, художниками и др.  **5.**Выставка книг дагестанских поэтов и писателей. | |
| **Ноябрь**  **Тема: «Города Дагестана».** | **Цель: «**Познакомить детей с городами республики Дагестан (Махачкала, Дербент, Дагестанские Огни, Каспийск, Буйнакск, Избербаш, Кизилюрт, Хасавюрт, Кизляр).  Показать на карте месторасположение этих городов.  Учить детей находить сходство и различие между городом и селом.  Продолжать уточнять и конкретизировать представления о достопримечательностях города (села).  Познакомить с видами городского и сельского транспорта». | **1.**Путешествие по городам Дагестана – рассматривание иллюстрации.  **2.**Махачкала – столица Дагестана.  **3.**Беседа: «Мой любимый город ( село)».  **4.**Дербент – самый древний город России.  **5**.Исторические памятники города Дербент, цитадель «Нарын – Кала».  **6.**Продолжать воспитывать любовь к родному краю. | |
| **Декабрь**  **Тема: «Культура и традиции народов Дагестана».** | **Цель:** «Расширять представления детей о традициях и обычаях народов Дагестана.  Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана традиции выражения приветствия, благодарности, благопожелания.  Знакомить детей с дагестанскими праздниками, играми.  Вызывать желание знакомиться с устным народным творчеством через заучивание потешек, стихов, считалок.  Познакомить с дагестанской народной игрушкой (глиняная свистулька, балхарский ослик, козлик…)  Воспитывать у детей уважение к традициям и обычаям разных народов нашей республики». | **1.**Беседа о народностях Дагестана.  **2.**Обычаи и традиции народов Дагестана.  **3.**Обыгривание и обсуждение ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Как можно выразить благодарность, благопожелание».Дагестанские национальные праздники.  **4.**Дагестанский национальный костюм – рассматривание иллюстрации.  **5.**Лезгинские народные песни.  **6.**Дагестанские народные игры. | |
| **Январь**  **Тема: «Знакомство с произведениями устного народного творчества».** | **Цель: «**Познакомить детей с дагестанскими народными сказками, притчами, пословицами, поговорками, загадками.  Прививать любовь к устному народному творчеству своего края». | **1.**Чтение и рассказывание дагестанских народных сказок.  **2.**Драматизация понравившейся сказки.  **3**.Знакомство с пословицами и поговорками.  **4.**Заучивание наизусть колыбельных песен, считалок, загадок.  **5.**Использование колыбельных песен в детских играх. | |
| **Февраль**  **Тема: «Заповедные места родного края».** | **Цель:** «Познакомить детей с заповедниками Дагестана и его обитателями; их расположением на территории республики, о редких видах животных и растениях, занесённых в Красную книгу». | | **1.**Беседа о заповедниках Дагестана.  **2.**Просмотр фильма о редких животных и растениях.  **3**.Самурский заповедник.  **4.**Песчаная гора Сарыкум. 5.Коллекция растении, животных и птиц, занесённых в Красную книгу. |
| **Март**  **Тема: «Приезжайте в Дагестан отдыхать и лечиться».** | **Цель: «**Рассказать детям о красоте природы Дагестана.  Познакомить с санаториями (в с.Ахты, Каякенте, Талги, «Каспии», «Кпул ятар»), как местами отдыха и лечении больных людей, подробно познакомить с их уникальным свойством лечить людей от всяких болезней с помощью грязей, чистого воздуха и воды.  Воспитывать у ребёнка бережное отношение к природному миру ближайшего окружения, к местным природным достопримечательностям». | | **1.**Беседа о природе республики Дагестан.  **2.**Рассматривание цветных иллюстрации с изображениями мест отдыха в Дагестане.  **3.**Санатории «Кпул ятар», который находится в с. Ортастал. |
| **Апрель**  **Тема: «Зелёная аптека».** | **Цель:** «Познакомить детей с лекарственными растениями республики Дагестан, дать представление об их целебных свойствах.  Познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав, знать какие растения растут рядом с жильём человека, какие в лесу, на лугу.  Называть правила сбора растении, не навредив природе». | | **1.**Рассматривание иллюстрации с изображениями лекарственных растении.  **2.**Беседа о пользе лекарственных растении.  **3.**Выставка растительного и животного мира республики.  **4.**Изготовление знаков «Сохраним нашу природу».  **5.**Чтение стихотворении и рассказов о растениях. |
| **Май**  **Итоговое мероприятие: «Люби и знай свой край родной».** | **Цель: «**Систематизировать и обобщить знания и представления детей о республике Дагестан, о природе, истории, культуре, обычаях, традициях, знаменитых людях родного края.  Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою малую родину.  Развивать любознательность и интерес к познанию родного края, память, сообразительность, находчивость, логическое мышление». | | **1.**Выставка детских работ «Мой Дагестан».  **2.**Тематический досуг «Мой Дагестан». **3.**Фотовыставка «Мое село», «Наша улица», «Национальные костюмы народов Дагестана» и др. **4.**КВН, викторина.  **5.**Открытое занятие «Мой родной край».  **6.**Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городам и районам республики» и др. |

**Программно – методическое обеспечение**

1.Федеральная образовательная программа.

2.Образовательная программа МКДОУ «Герейхановский детский сад».

3.Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан под редакцией Г.И.Магомедова.

4.Образовательные программы:

1. «Мир вокруг» - У.А.Исмаилова

2. «Салам алейкум» - С.К.Амирова, У.А.Исмаилова

3. «Познаём наш край родной» - А.В.Гришина

4. «Я и ТЫ» - Л.Ф.Гусарова

5. «Орлята» - У.А.Исмаилова, Д.И.Гасанова

6. «Мы учимся говорить по-русски» - М.И.Шурпаева

7. «От истоков прекрасного – к творчеству» - М.М.Байрамбеков.

5.Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор».

6.Программа – руководство «Отчий дом».

7. «Дагестанский фольклор детям» - Р.Х.Гасанова.

8.Фольклор и литература народов Дагестана – Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |  | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях  у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители   ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Убираем игрушки | Труд в уголке   природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом  взрослых | Наблюдение за  трудом старших детей | Наблюдение за  трудом старших детей | Наблюдение за  трудом  дворника | Наблюдение за трудом младшего воспитания |
| Дидактические игры | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно   для работы» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для   работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в  детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В столовой |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем детям как  ухаживать за  растениями» |  | «Покажем детям  как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми  интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей  семьи» | «Профессии моей  семьи» | «Профессии моей  семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная  гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Три кота» -  сборник серий о  профессиях | «Почему родители  работают?» | «Каллейдоскоп  профессий» | «Кем стать?» Навигатум |
| Май | Тематические    мероприятия | Музыкальное  развлечение «День  труда» | Музыкальное  развлечение «День  труда» | Музыкальное  развлечение «День  труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» | «Птицефабрика» | «Больница» | «Аптека» |
| Июль | Трудовые поручения | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная   деятельность | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по  «Профессии моей  семьи» | Создание лэпбука  «Профессии моего  села» | | Создание лэпбука  «Профессии моего села» |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Гражданин и патриот» и «Социализация и духовно-нравственное развитие»** | | | | | | |  | | | | |
| Срок проведения | Младший возраст | | Средний возраст | Старший возраст | | |  | | | | Подготовительный возраст |
| Сентябрь          Октябрь                    Ноябрь              Декабрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего  начинается Родина?» | | | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник  дружной семьи». | | Развлечение «Праздник дружной семьи» | Развлечение «Семья – дороже всего» | | | Развлечение «Семья  – дороже всего» |
| Мое село. Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | | Мое село.    Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои  бабушка и дедушка» | «Памятники и  Достопримечательности  родного села»  Оформление  фотовыставки «Мои  бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | | | «Великие люди в истории родного села»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| «Моя Родина – Россия»    Оформление экспозиции  фотографий «День матери» | | «Моя Родина – Россия»    Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»    Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше  солнца греет» | | |  | | | | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| «Праздник Новый год» Народные игры, фольклор | | «Культура и традиции»  Народные игры,  фольклор | «Культура и традиции»  Народные игры,  фольклор | | | «Культура и традиции»  Народные игры,  фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | | Фотоотчет о  проведении новогодних  праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о  проведении новогодних  праздников. | | | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
| фе Февраль | Праздник «Будем в армии  служить…» стихи, песни, фотографии | | Праздник «Будем в  армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия  родная» стихи, песни,  фотографии | | | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии |
| Март | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома  Стихи, песни | | «Наши мамы и   бабушки» Изготовление альбома  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»    Изготовление альбома  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | | | «Мамочка любимая»    Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и  бабушкам) Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | | «День космонавтики» | «День космонавтики» | |  | | | | | «День космонавтики» |
| Май | Праздник    «День Победы»    «Их подвигами гордятся внуки»  Литературные чтения | | Праздник    «День Победы»    «Их подвигами гордятся  внуки» Литературные чтения | Праздник    «День Победы»    «Их подвигами гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование | | Праздник    «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование |
| Июнь | Спортивное развлечение  «День России» | | Спортивное развлечение «День  России» | Спортивное развлечение  «День России» | |  | | | | | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» | | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества  «День государственного флага РФ» | | Конкурс детского творчества «День государственного флага РФ» | Конкурс детского творчества «День государственного флага РФ» | | Конкурс детского творчества «День государственного флага РФ» |
| **Модуль «Культура и красота»** | | | | | |  | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Младший возраст** | **Средний возраст** | | **Старший возраст** |  | | | | | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | | | |  | | Фото-конкурс  «Как я провел лето» |
| Октябрь | | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя  фантазия» | | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | | |  | | | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | | Конкурс чтецов «Разукрасим мир  стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | | | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда  Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда  Мороза» | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда  Мороза» | | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | | Конкурс детского творчества  «Вдохновение- Зима» | | | Конкурс детского творчества  «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | | | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | | Конкурс «Мама милая» | Конкурс «Мама милая» | | Конкурс «Мама милая» | | | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского  творчества  «КосмоSTAR» | | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | | | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» |
| Май | | «Мы – наследники Победы» | «Мы – наследники  Победы» | | «Май. Весна. Победа» | | | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные  ладошки» | | Конкурс рисунков на  асфальте  «Разноцветные ладошки» | | | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» |
| Июль | | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | | | | |  | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» |
| Август | | Участие в конкурсе ко дню села | Участие в конкурсе ко дню села | | Участие в конкурсе ко дню села | | | | |  | Участие в конкурсе ко дню села |

**Модуль «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Аппликация «Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Октябрь | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к  празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из  природных материалов к празднику «День пожилого  человека» |
| Ноябрь | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное  развлечение «День птиц» |
| Декабрь | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки  для птиц |
| Январь | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со  снегом и льдом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Апрель | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую  соринку – в корзинку!» |
| Май | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Июнь | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-  дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**Модуль «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» |
| Октябрь | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К  своим знакам» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я – спортивная  семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский  кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский  кабинет |
| Январь | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» |
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках  полезные продукты» | Проектная деятельность  «Где хранятся   витамины?» |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в  спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если  возник пожар?» |
| А  Апрель | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на  улицах города» | Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука  безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать  положено» |
| Июнь | Дидактическая игра          «Что где растѐт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на  природе?» |
| Июль | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа  безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на  воде» |
| Август | Экскурсия к перекрёстку | Экскурсия к перекрёстку |  |

**3.7.Календарный план воспитательной работы**  **МКДОУ «Герейхановский детский сад»**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Герейхановский детский сад» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | | |  | | | |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | | | |
| День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам | 4–7 лет | Сентябрь | | Воспитатели в группах | |
| Конкурс рисунка к Международному дню мира | 3–7 лет | Воспитатели в группах | | |  | | |
| Игра «Зарница» (вместе с родителями) | 4–7 лет | Октябрь | |
| День народного единства | 3–7 лет | Первая неделя ноября | |  | | |
| День народных песен | 3–7 лет | Ноябрь | | Музыкальный  руководитель | | |
| Конкурс рисунков «День неизвестного солдата» | 3–7 лет | Первая неделя декабрь | | Старший воспитатель | | |
| Утренник ко Дню защитника Отечества | Третья неделя февраля | | Воспитатели в группах |  | | | | |
| Конкурс поделок «День защитника Отечества» | 4–7 лет | Февраль | | Воспитатели в группах |
| …. |  |  | |  |
| **Социальное направление воспитания** | | | | | | | | | |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 3–7 лет | Сентябрь | Старший воспитатель | | | | |  | |
| Праздник осени | 3–7 лет | Последняя неделя октября | Музыкальный  руководитель | | | | |  | |
| Конкурс поделок «День матери» | 3–7 лет | Ноябрь | Воспитатели в группах | | | | |  | |
| … |  |  |  | | | | |  | |
| **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | | | |
| Утренник ко Дню знаний | 2–7 лет | Первая неделя сентября | Музыкальный  руководитель Старший воспитатель | | | | | |  |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | 4–7 лет | Апрель | Старший воспитатель | | | | | |  |
| … |  |  |  | | | | | |

**3.8. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

· Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4

· Конвенция о правах ребёнка

· Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

· Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

· «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)

· Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155

## . Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

· Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

**Локальные акты**

· Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Герейхановский детский сад»

· План работы на учебный год

· Календарный учебный график

• «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2014.

• «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

• «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

• «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

• «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2020.

• «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

• Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

• Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ«Сфера», 2009.

• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2020.

• Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.